

Конспект занятия по математике для детей 2-3 лет.

Тема: «Прогулка в лес»

Цель: Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры – по форме; умение составлять из частей целое; закреплять умение сравнивать множества (больше, меньше, поровну); развивать творческие навыки при составлении из геометрических фигур изображения; умение сравнивать полоски по длине и ширине.

Индивидуальная работа: Закрепить название геометрических фигур с Викой Л., Машей П.; порядковый счет с Виталиком Х., упражнять в умении сравнивать полоски по длине и ширине Женю З., Настю Ш.; развивать творческие навыки у Сони Ш.

Демонстрационный материал: 5 зайчат и 5 морковок, ежик, 3 пчелы, сундучок, 5 полосок разные по длине и ширине, сундучок с «замком».

Раздаточный материал: 6 квадратов, разрезанных в разных вариантах; листы бумаги для рисования, краски (4 цвета), трафареты из картофеля, салфетки.

Ход занятия:

Восп.- Ребята, мы с вами сейчас отправляемся на прогулку в лес. Но что такое, здесь был такой сильный ветер, что разнес все кирпичики с нашей дорожки! Давайте, мы восстановим дорожку.

Дети складывают из разных частей квадраты, из которых состоит дорожка.

Восп.- Вот теперь мы можем двигаться дальше. Дети, я слышу шум, кто-то ссориться. А это зайчата не могут поделить поровну между собой морковку. Давайте мы им поможем. Посчитайте, сколько зайчат?

Дети - 1, 2, 3, 4.

Восп. – А сколько морковок?

Дети – 1, 2, 3, 4, 5.

Восп. – Чего меньше, морковок или зайчат?

Дети – зайчат

Восп. – На сколько зайчат меньше, чем морковок?

Дети - На одного зайчика меньше.

Восп. – Что нужно сделать, чтобы и зайчат и морковок стало поровну?

Дети – Убрать одну морковку. Теперь зайчат и морковок стало поровну, по 4.

Восп. – Дети, смотрите, прискакал еще один зайчик. Сколько теперь стало зайчат?

Дети – 1, 2, 3, 4, 5.

Восп. – А сколько морковок?

Дети выполняют аналогичное задание.

Восп. – Приятного аппетита, зайчата! А мы пошли дальше.

Ребята, смотрите, какой грустный ежик сидит на пенечке. Что же случилось?

Оказывается, у ежихи сегодня день рождения и ёж не знает, что ей подарить.

Давайте, мы нарисуем подарки для ежихи.

Дети рисуют трафаретами из картофеля разные рисунки (пирамиду, домик, машину, цветок, скворечник, бусы), называют из каких геометрических фигур составили свои рисунки.

Восп. – А чтобы ёжика развеселить мы сейчас поиграем.

Разминка: У медведя дом большой ой-ой-ой (руки над головой домиком)

А у зайки маленький ай-ай-ай (присели)

Вот медведь пошел домой ой-ой-ой (шагает)

И попрыгал зайчика ай-ай-ай (прыгают).

Восп. – До свидания, ёжик! А нам пора идти дальше. Смотрите, какой красивый сундучок стоит под кустиком. Очень хочется узнать, что же в нем лежит? Но он закрыт на замок, как же его открыть?

Дети: Нам нужен ключ!

Восп.- Что же делать? Где же нам его взять? Ой, смотрите, летит пчела и несёт что-то в лапках!

Летит пчела и приносит две полоски -«ключика» (шире, уже) дети сравнивают с полоской на замке. Не подходит. Прилетает вторая пчела, приносит еще две полоски (короткую и длинную). Не подходит.

Третья пчела приносит одну полосочку, дети прикладывают к замку – подходит. Открывают сундучок, там конфеты. Пчелы угощают детей сладостями.